

EMENTA: Conceituações e concepções de organização do ensino e aprendizagem. Bases Psicológicas, Epistemológicas e Culturais da Aprendizagem. O processo didático, a interdisciplinaridade e a prática pedagógica. A relação forma e conteúdo. A transposição e os elementos da organização didática: objetivos, conteúdos/ habilidades/atitudes, metodologias, mediações e recursos, Avaliação. Organização das experiências de ensino e aprendizagem.

OBJETIVO: conhecer as concepções e renovações pedagógicas, as compreensões de ensino / aprendizagem, os paradigmas curriculares existentes e suas relações com o trabalho escolar, bem como as diferentes formas que podem ser utilizadas pelo professor em suas atividades de ensino, pesquisa e inovação tecnológica.

BIBLIOGRAFIA CANDAU, Vera Maria. A Didática em questão . Petrópolis, Vozes, 1986. FREIRE, Paulo . Ensinar-aprender. Leitura do mundo-leitura da palavra. In. professor sim, tia não. Cartas a quem ousa ensinar. Olho d'água. SP. 1993. FREITAG, Bárbara. Escola, estado e sociedade. SP. Moraes, 1980 GADOTTI, Moacir . Pensamento pedagógico brasileiro. SP . Ática S/A. 1987 GHIRALDELLI Jr. , Paulo. O que é pedagogia (Coleção Primeiros Passos). SP . Brasiliense. 1987 MORAES, Régis de. (org.) . A sala de aula: que espaço é esse. 5. ed. Campinas. SP. Papyrus. 1991 NLDELCOFF, Maria 1. Uma didática que surja de nós mesmos. In. Ciências sociais na escola. OLIVEIRA, Maria Rita N.S. (ORG.). A sala de aula como objeto de análise na área didática. In. Didática: ruptura, compromisso e pesquisa. Campinas.SP. Papyrus. 1993. SAVIANI, Demerval. Escola e democracia. SP. Cortez. 1983. VEIGA, Uma Passos A A prática pedagógica do professor de didática. SP. Papyrus. 1989